

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Директор

_____ Наталія ЮРЧЕНКО

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Луб'янського ліцею
Раївської сільської ради
Синельниківського району
Дніпропетровської області
на 2023-2024 н.р.**

ПОГОДЖЕНО:

Рішення педагогічної ради

Протокол № 8 від 19 травня 2023 р.

Голова педагогічної ради:

_____ Наталія ЮРЧЕНКО

Зміст

1.	Загальні положення	
1.1.	Інформаційна довідка	
1.2.	Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми	
1.3.	Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти	
1.4.	Інклюзивне навчання	
2.	Освітня програма загальної середньої освіти (початкова освіта)	
2.1.	Загальні засади	
2.2.	Перелік освітніх галузей початкової освіти (1-4 класи)	
2.3.	Вимоги до обов'язкових результатів навчання	
2.4.	Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти	
2.5.	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	
2.6.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
2.7.	Форми організації освітнього процесу	
3.	Освітня програма загальної середньої освіти (базова середня освіта)	
3.1.	Загальні засади	
3.2.	Перелік та пропонований зміст освітніх галузей	
3.3.	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	
3.4.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
3.5.	Форми організації освітнього процесу	
3.6.	Основні види оцінювання результатів здобувачів освіти	
4.	Освітня програма загальної середньої освіти (профільна середня освіта)	
4.1.	Загальні засади	
4.2.	Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін	
4.3.	Очікувані результати навчання здобувачів освіти	
4.4.	Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти	
	Додаток № 1-4 Навчальний план на 2023-2024 н.р.	
	Додаток № 5 Предмети інваріантної частини освітньої програми	
	Додаток № 6 Структура 2023-2024 навчального року	
	Додаток № 7 Перелік навчальних програм	
	Додаток № 8 Мережа класів	

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Луб'янського ліцею Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області

1. Загальні положення

Луб'янський ліцей забезпечує науково-теоретичну, гуманітарну, загальнокультурну підготовку дітей, дає можливість розкрити та сприяти реалізації їхніх індивідуальних творчих здібностей і обдарувань.

Методологічною основою загальної середньої освіти в ліцеї є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Особлива увага приділяється вивченню предметів:

- українська мова як державна;
- історія України;
- іноземна мова (англійська);
- математика;
- цикл предметів художньо-естетичного спрямування;
- тощо.

У своїй діяльності педагогічний колектив ліцею керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898 «Державний стандарт базової середньої освіти» та на підставі типових освітніх програм затверджених наказами МОН України від 12.08.2022 р. № 743-22; від 19.02.2021 р. № 235; від 08.10.2019 р. № 1273; від 03.02.2021 р. №140; від 20.04.2018 р. №405, №408 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти», Статутом школи, Стратегії розвитку школи.

Мовою освітнього процесу у ліцеї є державна мова.

1.1. Інформаційна довідка

Тип закладу: ліцей

Назва закладу: Луб'янський ліцей Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області

Адреса: вул. Лесі Українки, буд. 12, с. Луб'янка, Синельниківський район, Дніпропетровська область; індекс 52560; e-mail: tsyganschool@gmail.com; адреса сайту: [https:// http://school16.mirshkol.com](https://http://school16.mirshkol.com).

Установчі документи:

Статут, затверджений рішенням сесії Раївської сільської ради від 02 липня 2021 року № 322-8/VIII.

Виписка з Єдиного державного реєстру юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань, згідно з якою Луб'янський ліцей

zareestrowano w Jedynym derzawnomu reestri za identyfikacijnym kodom № 26460489, osnovnij wid dijalnoscij za KBED-2010 – 85.31 «Zagalna serednja osvita».

Svidocтво pro licenzuwanja (rozporjadzennja golowi Dnipropetrowskij oblдержадміністрації від 03 грудня 2021 року № Р-961/0/3-21).

У 2023-2024 навчальному році у Луб'янському ліцеї Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області буде навчатися 150 учнів у 11 класах з середньою наповнюваністю 13 учнів.

Філологічний профіль навчання забезпечується за умов вивчення українська мови і літератури в 10,11 класах на профільному рівні.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1.2. Обґрунтування мети та цільових завдань освітньої програми

Метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості учня, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Цільові завдання освітньої програми

Формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартом освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, вирішувати та розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Методологічною основою загальної середньої освіти в навчальному закладі є пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього

процесу на особистість дитини.

1.3. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та профільної освіти

Початкова освіта

Початкова освіта здобувається, як правило з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова освіта

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Профільна освіта

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про заклад загальної середньої освіти та окреслено у відповідних освітніх програмах.

1.4. Інклюзивне навчання

Луб'янський ліцей надає інклюзивні освітні послуги для дітей з ООП. Для цього введено 2 ставки асистента вчителя та 0,5 ставки логопеда. На підставі висновків комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» Синельниківської міської ради організовано навчання для 3 учнів з особливими освітніми потребами у 5 та 8 інклюзивних класах:

- Для учня 5 класу Рузаєва Олександра Олександровича від 07.06.2021 року за № ІРЦ-85088/2021/242674, як особі, яка має затримку психічного розвитку та тяжкі порушення мовлення (II рівень підтримки).
- Для учениці 5 класу Дятлової Ольги Олександрівни від 07.06.2021 року за № ІРЦ-85088/2021/242467, як особі, яка має затримку психічного розвитку та тяжкі порушення мовлення (III рівень підтримки).
- Для учениці 8 класу Жук Анастасії Олексіївни від 27.10.2020 року за № ІРЦ- 85088/2020/176371, як особі, яка має інтелектуальні порушення (IV рівень підтримки).

На підставі висновків комунального спеціального загальноосвітнього навчально-реабілітаційного закладу «Дніпропетровський обласний методичний психолого-медико-педагогічний центр» Дніпропетровської обласної ради організовано навчання для 1 учня з особливими освітніми потребами у 8 інклюзивному класі:

- Для учня 8 класу Кривокульського Нікити Вікторовича від 26.04.2022 р. за

№ ІРЦ-85199/2022/321924, як особі, яка має навчальні труднощі помірного ступеня прояву (ІІІ рівень підтримки).

2. Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта 1-4 класи)

2.1. Загальні засади

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І ступеня (початкова освіта) Луб'янського ліцею розроблена на основі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87, Типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, Типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти І ступеня (накази МОН України: від 12.08.2022 р. № 743-22; від 21.03.2018р. №268; від 08.10.2019 року №1272, 1273; від 03.02.2021 №140).

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом початкової освіти.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості та допитливості.

2.2. Перелік освітніх галузей початкової освіти (1-4 класи)

Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)

Технологічна

Інформатична

Мистецька

Фізкультурна

Початкова освіта має такі цикли, як 1-2 і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреби дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Перший цикл початкової освіти допомагає здобувачу освіти звикнути до шкільного життя:

- Навчальні заняття і час на їхнє виконання враховують індивідуальні особливості учнів.

- Навчальний матеріал вчителі інтегрують в змісті споріднених предметів або вводять до складу предметів у вигляді модулів.

- Обсяг домашніх завдань обмежено.
- Навчання організовано через діяльність, ігровими методами як у класі, так і поза його межами.
- Оцінки не виставляються, найважливіше завданням вчителя – підтримувати в кожному учневі впевненість і мотивацію до пізнання.

У перших класах створені вісім навчальних осередків:

- навчально-пізнавальної діяльності (з партами/столами) міні тематичні осередки (дошки/фліп-чарти/стендидля діаграм з ключовими ідеями);
- гри (настільні ігри, інвентар для рухливих ігор);
- художньо-творчої діяльності (полички для зберігання приладдя та стенд для змінної виставки дитячих робіт);
- куточок живої природи для проведення дослідів (пророщування зерна, спостереження та догляд за рослинами);
- відпочинку (з килимом для сидіння та гри, подушками з м'яким покриттям);
- дитяча класна бібліотека;
- осередок вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, полиці/ящики, шафи для зберігання дидактичного матеріалу тощо).

Навчальні досягнення учнів Нової української школи підлягають формувальному і підсумковому оцінюванню та здійснюються вербально (Наказ МОН України від 13.07.2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 02.09.2020 року № 1096 «Про внесення змін до методичних рекомендацій щодо заповнення Класного журналу учнів початкових класів Нової української школи»).

2.3. *Вимоги до обов'язкових результатів навчання*

Вимоги до обов'язкових результатів навчання визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.

До ключових компетентностей належать:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Вільне володіння державною мовою	Передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях.
2.	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними	Передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування.

	МОВАМИ	
3.	Математична компетентність	Передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини.
4.	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	Передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження.
5.	Екологічна компетентність	Передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства.
6.	Інноваційність	Передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада, тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.
7.	Інформаційно-комунікаційна компетентність	Передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях.
8.	Навчання впродовж життя	Передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі.
9.	Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей	Передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і навчального закладу, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя.
10.	Культурна	Передбачає залучення до різних видів мистецької

	компетентність	творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості.
11.	Підприємливість та фінансова грамотність	Передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі *наскрізні вміння*:

- читання з розумінням;
- уміння висловлювати власну думку усно і письмово;
- критичне та системне мислення;
- творчість та ініціативність;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- уміння конструктивно керувати емоціями;
- оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми;
- співпрацювати з іншими особами.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

2.4. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів

поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Результат оцінювання особистих надбань учня/учениці у 1-2 класах здійснюється вербальною оцінкою, у 3-4 класах на підставі рішення педагогічної ради, рівневою оцінкою з урахуванням динаміки його досягнень: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зі ставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу освіти та(або) якості освіти.

2.5. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

<i>1 клас</i>	<i>805 годин</i>
<i>2 клас</i>	<i>875 годин</i>
<i>3 клас</i>	<i>910 годин</i>
<i>4 клас</i>	<i>910 годин</i>

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах ліцею I ступеня (Додаток №1).

Навчальний план відображає зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів; передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети; охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації, враховує особливості регіону та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується

реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Згідно з наказами Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018р.№268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2класів закладів загальної середньої освіти», від 08 жовтня 2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», від 08 жовтня 2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2класів закладів загальної середньої освіти», від 03.02.2021 р. № 140 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.11.2016 року № 1319 та визнання такими, що втратили чинність, деяких з наказів Міністерства освіти і науки України», «Мовно-літературна» освітня галузь (українська мова і література) у 1-4 класах реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7 год/тижд.) і «Я досліджую світ», «Дизайн і технології» реалізується інтегрованим курсом (4 год/тижд.). Освітня галузь «Мистецтво» у 1-4 класах реалізується інтегрованим курсом «Мистецтво».

2.6. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Так і ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку,

екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-дослідження, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до рішення виконавчого комітету Раївської сільської ради від 25.08.2023 р. № 166, Акту оцінки найпростішого укриття, який визначає неможливість одночасного перебування всіх учасників освітнього процесу у сховищі, за результатами опитування батьків ліцею про вибір форми освітнього процесу та за рішенням педагогічної ради Луб'янського ліцею від 16.08.2023 р. протокол № 12 було схвалено рішення організувати в закладі освіти змішану форму навчання на 2023-2024 н.р. Режим роботи ліцею за змішаною формою навчання визначено наказом директора ліцею № 106-о від 25.08.2023 р.

3. Освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи)

3.1. Загальні засади

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Освітня програма школи II ступеня (базова середня освіта) Луб'янського ліцею Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області розроблена на виконання Законів України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405. Постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898 «Про затвердження Державного стандарту базової середньої освіти».

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5-6 класи (адаптаційний) і 7-9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації суспільства, здатність терпимо із розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде предметним. Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

3.2. Перелік та пропонований зміст освітніх галузей

Перелік освітніх галузей, 5-6 класи:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна і здоров'язбережувальна

Громадянська та історична галузь

Інформатична

Технологічна

Мистецька
Фізична культура
Перелік освітніх галузей, 7-9 класи:
Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

3.3. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

5клас	1015 годин
6клас	1120 годин
7клас	1172,5годин
8клас	1207,5 годин
9клас	1260 годин

Відповідно постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Мова навчання – українська.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним навчальним тижнем. Тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хвилин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи II ступеня.

3.4. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів. Такі ключові компетентності як: уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуються засобами всіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності

застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, що враховані при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання в різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета, проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Перелік освітніх галузей, 5-6 класи:

Мовно-літературна
Математична
Природнича
Соціальна і здоров'язбережувальна
Громадянська та історична галузь
Інформатична
Технологічна
Мистецька
Фізична культура

Перелік освітніх галузей, 7-9 класи:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення освітніх галузей та предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (Додаток № 2 та Додаток №3).

Розподіл годин варіативної складової робочого навчального плану учнів 5-9-

х класів:

5 клас в межах галузей:

- «Громадянська та історична» вивчається предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти» (1 година);
- «Соціальна і здоров'язбережувальна» вивчається інтегрований курс «Здоров'я і безпека та добробут» (1,5 години);
- «Природнича» вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години);

6 клас в межах галузей:

- «Громадянська та історична» вивчається предмет «Історія України. Всесвітня історія» (2 години);
 - «Соціальна і здоров'язбережувальна» вивчається інтегрований курс «Здоров'я і безпека та добробут» (1,5 години);
 - «Природнича» вивчається інтегрований курс «Пізнаємо природу» (2 години).
- 8-9 класи освітня галузь «Мистецтво» реалізована інтегрованим курсом «Мистецтво».

3.5. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвиток компетентностей;
- перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекція основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття – це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Функцію перевірки

та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, про виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах і ланках за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Педагоги використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, веб-сайти, блоги). Інтенсивно використовуються освітні ресурси «Живі письменники», Prometheus, iLearn, Edera, Edmodo. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Під час дистанційного навчання, з метою забезпечення організації освітнього процесу та виконання освітніх програм, вчителі ефективно використовують для навчання своїх учнів можливості онлайн платформ Googleclassroom, Zoom, Meet, Всеукраїнська школа онлайн, освітню навчальну платформу «Всеосвіта» та онлайн-портал «На Урок».

Особливу увагу приділяють різним формам дистанційного навчання (відеоконференція, чат, електронне листування та іншими соціальними мережами: вайбер, інстаграм, телеграм-канал). Класні керівники підтримують тісний зв'язок як з учнями, так і з батьками через групу у вайбері.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

3.6. Основні види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти:

- 1) формувальне (поточне) оцінювання;
- 2) підсумкове оцінювання (семестрове та річне);
- 3) державна підсумкова атестація учнів;
- 4) зовнішнє незалежне оцінювання (НМТ).

Формувальне (поточне) та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів на предмет їх відповідності вимогам освітньої програми закладу освіти, вибір їх форм, змісту та способу здійснюють педагогічні працівники ліцею.

Формувальне (поточне) та семестрове оцінювання здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання.

Річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюється за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень і відображається у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Оцінювання відповідності результатів навчання здобувача освіти, які завершили здобуття початкової, базової середньої чи профільної середньої освіти, вимогам державних стандартів повної загальної середньої освіти здійснюється шляхом їх державної підсумкової атестації. Кожен учень має пройти державну підсумкову атестацію на кожному рівні повної загальної середньої освіти, крім випадків, визначених законодавством. Зміст, форми і порядок проведення державної підсумкової атестації та зовнішнього незалежного оцінювання (НМТ) випускників на кожному ступені навчання визначаються і затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки. У разі вибуття учня із закладу освіти (виїзд за кордон, тощо) оцінювання може проводитися достроково або в екстернатній формі (у відповідному закладі).

4. Освітня програма профільної середньої освіти (10-11 класи)

4.1. Загальні засади

Освітня програма профільної середньої освіти Луб'янського ліцею Раївської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області розроблена на основі Закону України «Про освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408).

На виконання Закону України «Про освіту» (стаття 12) у закладі учні отримують профільне навчання на основі поєднання змісту освіти, визначеного стандартом профільної середньої освіти, і поглибленого вивчення окремих предметів (українська мова і література) з урахуванням здібностей та освітніх потреб здобувачів освіти з орієнтацією на продовження навчання на вищих рівнях освіти.

Метою профільної середньої освіти є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності.

Профільне навчання є одним із ключових напрямів модернізації та удосконалення системи освіти нашої держави й передбачає реальне й планомірне оновлення школи старшого ступеня і має найбільшою мірою враховувати інтереси, нахили і здібності, можливості кожного учня, у тому числі з особливими освітніми потребами, у контексті соціального та професійного самовизначення і відповідності до вимог сучасного ринку праці. При цьому реалізується принцип особистісно орієнтованого навчання, створюються найоптимальніші умови для професійного самовизначення та подальшої самореалізації випускників, продовження освіти та початку професійної діяльності.

Мета профільного навчання – забезпечення умов для якісної освіти старшокласників у відповідності з їхніми індивідуальними нахилами, можливостями, здібностями і потребами, забезпечення професійної орієнтації учнів на майбутню діяльність, яка користується попитом на ринку праці, встановлення наступності між загальною середньою і професійною освітою, забезпечення можливостей постійного духовного самовдосконалення особистості, формування інтелектуального та культурного потенціалу як найвищої цінності нації.

Профільна школа є інституційною формою реалізації цієї мети.

Основні завдання профільного навчання:

- створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі

їхньої загальноосвітньої підготовки;

- забезпечення наступності між загальною середньою та професійною освітою, можливості отримати професію;
- сприяння професійній орієнтації самовизначенню старшокласників, соціалізації учнів незалежно від місця проживання, стану здоров'я тощо;
- здійснення психолого-педагогічної діагностики щодо визначення готовності до прийняття самостійних рішень, пов'язаних з професійним становленням;
- сприяння у розвитку творчої самостійності, формуванні системи уявлень, ціннісних орієнтацій, дослідницьких умінь і навичок, які забезпечать випускник у школи можливість успішно самореалізуватися;
- продовження всебічного розвитку учня як цілісної особистості, його здібностей і обдарувань, його духовності й культури, формування громадянина України, здатного до свідомого суспільного вибору.

Освітня програма профільної середньої освіти є продовженням освітньої програми базової середньої освіти. Програма розроблена з урахуванням психолого-педагогічних особливостей розвитку дітей 16-18 років. Програма враховує, що провідною діяльністю учнів даного вікового періоду є самовизначення як практика формування, пов'язана з конструюванням можливих образів майбутнього, проектуванням і плануванням в ньому своєї індивідуальної траєкторії (свого шляху). Так як формування старших школярів відбувається через набуття практичного мислення, то одиницею організації змісту освіти стає «проблема» і проблемна організація навчального матеріалу, що передбачає особистісно-компетентнісну організацію навчальної діяльності.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- принцип інтегрування навчальних предметів всередині і поза освітніх областей;
- принцип диференційованого підходу до навчання;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей;
- принцип взаємозв'язку навчальної та позанавчальної діяльності.

4.2. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

10 клас	1330 годин
11 клас	1330 годин

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальних планах школи III ступеня (*Додаток №4*).

Навчальний план для 10-11 класів закладу розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині профільної середньої освіти. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів.

Організація освітнього процесу буде здійснюватися відповідно до Навчального плану для 10-11 класів закладів профільної середньої освіти та Орієнтовної кількості навчальних годин для профільних предметів, наказ Міністерства освіти і науки України № 408 від 20.04.2018р. (Таблиці 2).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-11 класів обрано два предмети (три години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами), а саме 2 години - «Інформатика» та 1 година «Мистецтво».

Враховуючи результати освітніх запитів учнів та їхніх батьків, навчання у 10-11 класах організовано за філологічним напрямом (профіль українська філологія). Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів, а саме профільні предмети: 10-11 класи (філологічний профіль: «Українська мова» – 4 години, «Українська література – 4 години).

Рішення про розподіл годин для формування профілю навчання прийнято на засіданні педагогічної ради від 15.05.2023 року (протокол №8), враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

4.3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

До очікуваних результатів засвоєння основної освітньої програми належать:

- Загальні навчальні вміння, навички і способи діяльності;
- Пізнавальна діяльність;
- Інформаційно-комунікативна діяльність;
- Рефлексивна діяльність.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

4.4. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання якості знань здобувачів освіти здійснюється відповідно до «Загальних критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти».

Критерії оцінювання та очікувані результати освітньої діяльності учнів є обов'язковою складовою навчальної програми предмета. На початку вивчення теми вчитель повинен ознайомити учнів з системою та критеріями її оцінювання.

Для врахування думки учнів щодо якості та об'єктивності системи оцінювання проводяться щорічні соціологічні (анонімні) опитування учнів і випускників, а також моніторинг оцінювання ступеня задоволення здобувачів освіти.

Результати оцінювання здобувачів освіти обговорюються на засіданні педагогічної ради школи.

Оцінки слугують для аналізу індивідуального прогресу і плануванню індивідуального темпу навчання, а не ранжуванню учнів. Оцінки розглядаються як рекомендація до дії, а не присуд.